

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
МОТИВАЦИЯ ТРУДА ПЕРСОНАЛА БИБЛИОТЕКИ**

**Направление подготовки: 51.04.06 Библиотечно-информационная  
деятельность**

**Программа подготовки: Теория и методология информационно-  
аналитической деятельности**

**Квалификация выпускника: магистр**  
**Форма обучения: очная, заочная**

## Раздел 1. Перечень компетенций

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Наименование оценочных средств</b> <i>(опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/</i>  шифр раздела <i>(пункт/подпункт)</i> в данном документе
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 – Эффективно решает научные, профессиональные, личностные проблемы педагогической деятельности в вузах	Знать: теорию и методологию педагогики, педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе Уметь: применять педагогические технологии в сфере профессионального образования, использовать эффективные методы и средства организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе Владеть: педагогическими технологиями в сфере профессионального образования, основами профессионального педагогического мастерства преподавателя высшей школы	Задания репродуктивного уровня: конспект, семинар, конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, экспресс-опрос, реферат
			Задания реконструктивного уровня: конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, аудиторное практическое задание
			Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: коллоквиум, практическое задание индивидуальной направленности

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

## **2.1. Задания репродуктивного уровня**

### **Семинарские занятия**

*Семинар 1.* Теория и методология мотивации труда персонала библиотеки.

Вопросы для обсуждения:

1. Философия организации в отношении человеческих ресурсов и корпоративная культура.
2. Персонал как объект и субъект управления.
3. Противоречия в управлении персоналом как системы.
4. Теории и концепции мотивации персонала.

*Семинар 2.* Современные тенденции мотивирования и стимулирования персонала библиотеки.

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые понятия мотивации труда и поведения сотрудников библиотеки.
2. Мотивирование сотрудников удовлетворением их потребностей.
3. Мотивирование персонала с помощью постановки целей.
4. Мотивирование сотрудников с помощью организационной справедливости.
5. Мотивирование персонала с помощью изменения их ожиданий.

*Семинар 3.* Организационно-управленческий подход к профессиональной мотивации библиотечных специалистов.

Вопросы для обсуждения:

1. Проявление мотивации в сфере профессиональной библиотечной деятельности.
2. Факторы формирования профессиональной мотивации библиотечных специалистов.
3. Мотиваторы и демотиваторы профессиональной деятельности библиотечных специалистов.
4. Организационно-управленческие условия развития мотивации библиотечных специалистов.

### **Индивидуализированные практические задания**

1. Опишите ситуацию, в которой проявляются недостатки управленческого подхода к мотивации сотрудников библиотеки.

2. Разработайте и проведите интервью с двумя или более знакомыми вам работниками библиотек, чтобы узнать об их мотивации к профессиональной деятельности.
3. Постройте цепочку мотивации сотрудника библиотеки.
4. Разработайте модель мотивационного ядра персонала библиотеки с учётом возрастных, статусных, образовательных и других особенностей.
5. Сформулируйте критерии оценки эффективности различных императивных методов воздействия на сотрудников библиотеки.
6. Составьте программу воздействия на сотрудников библиотеки, сочетая императивные и неимперативные формы.
7. Выберите доминирующее мотивационное состояние, характерное для вас и опишите его.
8. Разработайте самостоятельно или оцените существующую систему классификации типов мотивации профессиональной деятельности.
9. Составьте список основных мотиваторов профессиональной деятельности библиотечного специалиста.

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачёта.

### **Перечень примерных вопросов, выносимых на аттестацию:**

1. Основные категории мотивации.
2. Мотивация персонала в концепциях научного управления деятельностью организации.
3. Классификация теорий мотивации.
4. Содержательные теории мотивации.
5. Общая характеристика эволюции теории мотивации персонала.
6. Мотивация и стимулирование труда: общее и различное.
7. Мотивационное ядро профессиональной деятельности библиотечного специалиста.
8. Виды мотивов труда, особенности мотивов труда в библиотеке.
9. Общая модель мотивации профессионального поведения.
10. Классификация типов мотивации сотрудников библиотек.
11. Партиципативная модель мотивации библиотечного персонала.
12. Построение мотивационной политики библиотеки.
13. Критерии оценки эффективности системы мотивации в библиотеке.

14. Особенности проявления мотивации в профессиональной библиотечной деятельности.
15. Факторы формирования профессиональной мотивации библиотечного специалиста.
16. Условия формирования профессиональной мотивации библиотечного специалиста.

## 2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### *Система оценивания*

Форма контроля	Оценка
Текущий контроль: - коллоквиум - участие в дискуссии на семинаре - выполнение практического задания - комплексное тестирование	зачтено/не зачтено зачтено/не зачтено  зачтено/не зачтено зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация:  - экзамен (по итогам освоения курса на очном обучении)	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

### *Критерии оценки результатов по дисциплине на экзамене*

Критерии	Оценка			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Знание теоретических основ	Студент демонстрирует глубокое знание теоретических основ, базовых понятий и	Студент хорошо владеет знаниями теоретических основ, базовыми понятиями и категориями	Студент затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые

	категорий дисциплины	дисциплины	базовых понятиях и категориях дисциплины	положения теории, не разбирается в базовых понятиях и категориях дисциплины
2. Умение применять теоретические знания при решении практических задач	Студент свободно реализует теоретические положения при выполнении практического задания	Студент испытывает некоторые затруднения и / или допускает неточности при выполнении практического задания	Студент выполняет практическое задание после наводящих вопросов, допускает при этом ошибки	Студент демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом дисциплины	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен самостоятельно исправить ее	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает ошибки в интерпретации терминов	Студент не владеет профессиональной терминологией
4. Аргументация	Студент использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно выстраивает аргументацию	Студент предъявляет достаточно стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительное количество ошибок при аргументировании своей позиции	Студент нарушает логику изложения, демонстрирует недостаточную аргументацию	Студент допускает грубые ошибки в логическом выводе, не может аргументировать свою позицию
5. Характер реализации навыков устной речи	Студент демонстрирует высокую культуру речи	Речь грамотна и стилистически корректна, но содержит отдельные неточности	В речи встречаются нарушения норм литературного языка	Речь студента фрагментарна, изобилует паузами и нарушениями норм литературного языка